

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: LUCIANA ROZA TURMA: 4º Ano A

ALUNO (A) _____

COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 3 a 6 de NOVEMBRO

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR NESTA SEMANA

2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
Feriado	Matemática- Números racionais na forma fracionária. Língua Portuguesa- Gênero textual – Artigo de opinião. Interpretação de texto.	Aulas específicas	Ciências- Conteúdo: Noções de Cosmologia e Astronáutica. Língua portuguesa: Pontuação.	Língua Portuguesa- Palavras terminadas em -ram e -rão.

LÍNGUA PORTUGUESA: realizar leitura de textos e interpretação fazendo o uso correto da pontuação e dos tempos verbais.

MATEMÁTICA: Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($1/2$, 2^o $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$, $1/100$ e $1/100$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

CIÊNCIAS: Entender o universo na sua origem, estrutura, evolução e composição.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através de vídeos disponibilizados no youtube no canal TV escola Curitiba, também nas atividades propostas pela professora postada no Whatsapp.

COMO VAMOS REGISTRAR OS CONTEÚDOS ?

Através de respostas escritas na folha de atividades ou no caderno, relatos escritos e orais, cálculos escritos e mentais, através de ilustração, observação de textos e imagens, interpretação de texto.

Terça – feira dia 3/11/2020

Conteúdo:Artigo de opinião

Vivemos na era da informação e a internet é o meio de comunicação que mais cresceu e cresce na última década.

Agora nós vamos observar a capa de uma revista e em seguida comentar alguns assuntos que dizem respeito ao uso da internet pelas crianças e jovens.

1 – Observe a capa da revista ÉPOCA de 10 de setembro de 2007 e responda:
Texto 1 (capa da revista ÉPOCA de 10/09/07)



Temos observado que as crianças e adolescentes estão cada vez mais cedo e com mais frequência tendo acesso ao uso de computadores. Sabemos também que a preferência da garotada está voltada aos joguinhos e, mais especialmente, aos bate-papos virtuais (chats), nos quais eles passam horas imersas em assuntos dos quais os adultos nem sempre se preocupam em tomar conhecimento.

a) Temos observado que as crianças e adolescentes estão cada vez mais cedo e com mais frequência tendo acesso ao uso de computadores. Você concorda com essa opinião? Justifique sua resposta.

R: _____

b) Descreva a criança que aparece na capa.

R: _____

c) Qual é o tema principal que será abordado nessa revista?

R: _____

d) Na sua opinião o uso da internet é benéfico para as crianças e jovens? Porque?

R: _____

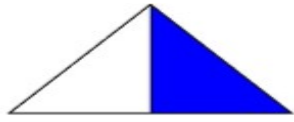
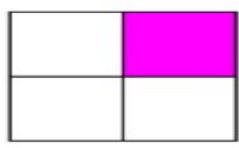
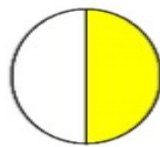
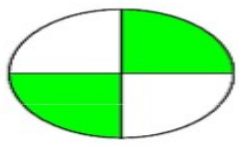

e) E quando passa a ser prejudicial ou perigoso o uso da internet pelas crianças ou adolescentes?

R: _____


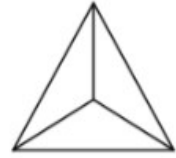
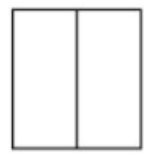
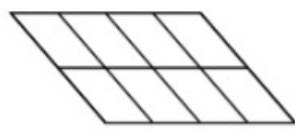
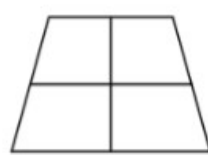

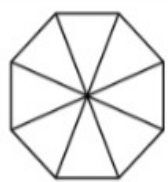



Matemática

Conteúdo: fração

1- Que fração a área pintada mostra? Pinte a bolinha com a resposta correta.

	<input type="radio"/> $\frac{1}{2}$	<input type="radio"/> $\frac{3}{4}$	<input type="radio"/> $\frac{1}{4}$
	<input type="radio"/> $\frac{2}{3}$	<input type="radio"/> $\frac{2}{4}$	<input type="radio"/> $\frac{1}{4}$
	<input type="radio"/> $\frac{3}{4}$	<input type="radio"/> $\frac{1}{2}$	<input type="radio"/> $\frac{2}{3}$
	<input type="radio"/> $\frac{2}{4}$	<input type="radio"/> $\frac{3}{4}$	<input type="radio"/> $\frac{1}{3}$
	<input type="radio"/> $\frac{3}{4}$	<input type="radio"/> $\frac{1}{3}$	<input type="radio"/> $\frac{2}{4}$

2- Pinte as partes de acordo com cada fração.

$\frac{3}{4}$		$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{2}$		$\frac{5}{8}$	
$\frac{1}{4}$		$\frac{3}{6}$	
$\frac{2}{8}$		$\frac{4}{9}$	
$\frac{1}{6}$		$\frac{6}{10}$	

Quarta-feira dia 4/11/2020

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL "ARTHUR DA COSTA E SILVA"

PROFESSORAS:

ALUNO (A): _____ TURMA: 4º e 5º anos

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Teatro: Cenário teatral•
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Compreender os elementos que compõe um teatro;• Compor um cenário para a personagem feita anteriormente, percebendo características importantes e criando de acordo com seu repertório imagético.
COMO ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns: tesoura, cola, lápis de escrever e de cor, caixa de sapato e papéis coloridos.

ARTE

SAIBA: O **Cenário** reúne tudo o que diz respeito ao ambiente de uma peça, inclusive os efeitos cênicos com a utilização de sons naturais, de música e de iluminação; em suma, o cenário é um conjunto de elementos que decoram o palco em uma apresentação teatral.

❖ **ATIVIDADE: PRODUZINDO CENÁRIO...**

- ❖ Acesse o link abaixo e veja como fazer um cenário teatral em caixa de sapato:
https://www.youtube.com/watch?v=qmCOW41clwc&ab_channel=filmesdoleo



1- Vamos criar um cenário para os fantoches que você produziu em aula anterior? Pegue o seu fantoche, pense em que lugar ele estaria; por exemplo, se você fez um dinossauro, pode pensar numa paisagem com vulcões e muitas árvores.

2- Então, observe a imagem ao lado como exemplo. Pegue uma caixa de sapato e, no interior dela, crie o cenário para a sua personagem. Você pode desenhar e pintar (com lápis de cor **ou** tinta) em sulfite e depois colar, **ou** fazer recortes de livros velhos e ir compondo seu cenário. Use toda a sua criatividade e o material que tiver em casa!

OBS.: CASO NÃO TENHA A CAIXA, DESENHE E PINTE NO ESPAÇO ABAIXO, O CENÁRIO QUE VOCÊ PENSOU. CAPRICHE NOS DETALHES!

26° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.
PROFESSOR: SILDIMAR
ALUNO: _____ 4° ANO: _____

Ouçã o áudio e assista ao vídeo no grupo para entender melhor como realizar a atividade.

O que vamos aprender: Danças - Danças de matrizes africana - KUDURO

Para que vamos estudar esses conteúdos?

Experimentar, (re)criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças de matrizes Africanas, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.

Como vamos estudar esse conteúdo?

As danças africanas são realizadas em ocasiões importantes. Destacam-se as cerimônias em rituais de passagem, nascimento, casamento, morte, colheita, guerra, alegria, tristeza, doenças e agradecimentos. Apesar de o continente africano ter uma grande extensão com diversos países e culturas diferentes, podemos destacar como pontos comuns na dança da maioria dos povos africanos: a organização em círculos, semicírculos ou fileiras; a participação de todos, independentemente da idade ou escala social na comunidade; o acompanhamento de música produzida pelo som de instrumentos de percussão e batuques de tambores. Alguns exemplos de danças africanas: capoeira, kuduro, ahouach, guedra, schikatt, gnawa, quizomba, semba, entre outras.

LINK SOBRE A CULTURA AFRICANA: <https://www.youtube.com/watch?v=2L0mpKrnPlc>

Iremos trabalhar nessa aula a dança **Kuduro**:

O kuduro conquistou o gosto popular devido as suas letras carregadas de humor e simplicidade. Embora seja conhecido como um gênero musical, o kuduro nasceu no final da década de 80, em Angola, como uma dança. Depois de alguns anos, a dança se modernizou e aderiu uma nova roupagem, o que contribuiu significativamente para que ele conquistasse o mundo.

O que precisa para praticarmos?

Espaço e som.

ATIVIDADE 1- DANÇAR A MÚSICA DANZA KUDURO:

A mão pra cima, cintura solta
Da meia volta, dança Kuduro
Não se canse agora começou a festa
Mexe a cabeça e dança Kuduro

A mão pra cima, cintura solta
Da meia volta, dança Kuduro
Não se canse agora começou a festa
Mexe a cabeça e dança Kuduro

Quem pode domar a força
Que entra nas suas veias?
Fica quente gruda na gente
Ferve esquentada, incendeia

E quem pode parar isso aqui
Descontrola sua cadeira
Esse fogo que queima por dentro
E lento tudo me tempera

A mão pra cima, cintura solta
Da meia volta e sacode duro
Não se canse agora começou a festa

Mexe a cabeça e sacode duro

Balança que é uma loucura
Morena vem do meu lado
Ninguém vai ficar parado
Quero ver mexer Kuduro

Balança que é uma loucura
Morena vem do meu lado
Ninguém vai ficar parado

Oi, oi, oi, oi, oi, oi, oi?
É para quebrar Kuduro, vamos dançar Kuduro
Oi, oi, oi, oi, oi, oi?
Seja morena ou loira, vem balançar Kuduro
Oi, oi, oi?

A mão pra cima, cintura solta
Da meia volta, dança Kuduro
Não se canse agora começou a festa
Mexe a cabeça e dança Kuduro

A mão pra cima, cintura solta
Da meia volta, dança Kuduro
Não se canse agora começou a festa
Mexe a cabeça e dança Kuduro

Balança que é uma loucura
Morena vem do meu lado
Ninguém vai ficar parado
Quero ver mexer Kuduro

Balança que é uma loucura
Morena vem do meu lado
Ninguém vai ficar parado

Oi, oi, oi, oi, oi, oi, oi?
É para quebrar kuduro, vamos dançar kuduro
Oi, oi, oi, oi, oi, oi, oi?
Seja morena ou loira, vem balançar kuduro
Oi, oi, oi?
(Dança Kuduro)

A mão pra cima, cintura solta
Da meia volta, dança Kuduro
Não se canse agora começou a festa
Mexe a cabeça e dança Kuduro

A mão pra cima, cintura solta
Da meia volta, dança Kuduro
Não se canse agora começou a festa
Mexe a cabeça e dança Kuduro

Kuduro!

Kuduro

LINK DA ATIVIDADE:

https://www.youtube.com/watch?v=vm1f94D0Bsg&list=RDvm1f94D0Bsg&start_radio=1&t=0

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Data: ___/___/___ TÍTULO: _____

1- O aluno deverá colocar a data, o título DANÇAS – Danças de matrizes africana, responder verdadeiro (v) ou falso (f) nas frases referentes ao texto do conteúdo trabalhado.

() a – As danças africanas são realizadas em ocasiões importantes.

() b- Podemos destacar como pontos comuns na dança da maioria dos povos africanos:a organização em quadrado.

() c- Alguns exemplos de danças africanas: capoeira,kuduro, ahouach, guedra, schikatt, gnawa, quizomba, semba, entre outras.

() d- O Kuduro nasceu no final da década de 80.

**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

PROFESSORA:

TURMA: 4º ANO

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.

VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- Repertório lexical relacionado aos Números de 60 a 70 – <i>Numbers 60 to 70</i> .
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números de 60 a 70 que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão dos vocábulos que formam os números em inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- Vamos registrar pela resolução do exercício no qual os alunos irão ler a pergunta e responderem verdadeiro ou falso.

VOCABULARY - NUMBERS 60 TO 70

60 SIXTY	61 SIXTY-ONE	62 SIXTY-TWO	63 SIXTY-THREE	64 SIXTY-FOUR	65 SIXTY-FIVE	66 SIXTY-SIX	67 SIXTY-SEVEN	68 SIXTY-EIGHT	69 SIXTY-NINE	70 SEVENTY
--------------------	------------------------	------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	----------------------

DATE: OCTOBER, _____, 2020.

ALUNO: _____

EXERCISE

1- READ THE QUESTIONS BELOW AND ANSWER TRUE OR FALSE. (LEIA AS PERGUNTAS E RESPONDA VERDADEIRO OU FALSO).

TRUE (VERDADEIRO)

FALSE (FALSO)



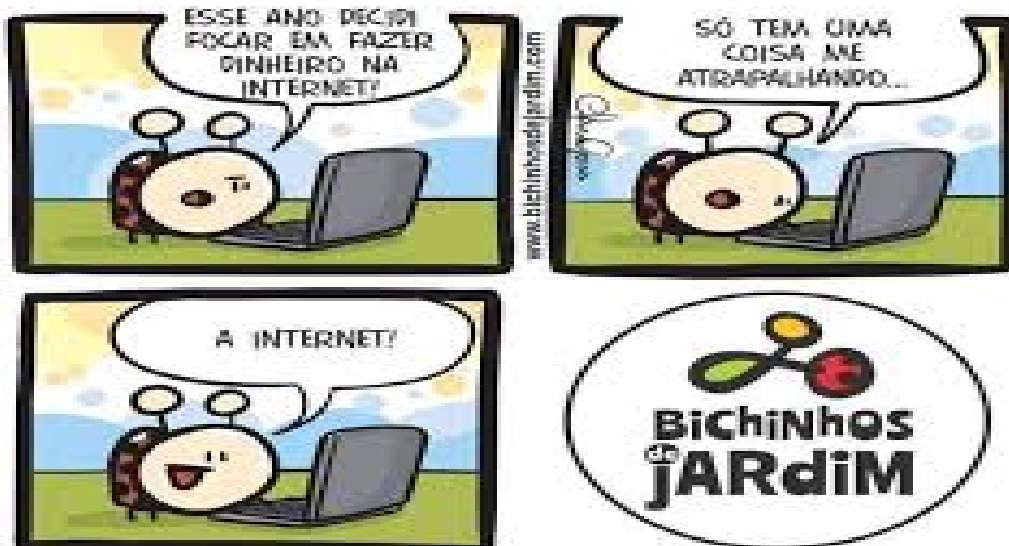
1- O NÚMERO 65 EM INGLÊS É SIXTY-FIVE	
2- O NÚMERO 70 EM INGLÊS É SIXTY	
3- A SOMA DO NÚMERO (30 + 36) É SIXTY-SIX	
4- A DIFERENÇA DO NÚMERO (78-9) É SIXTY-NINE	
5- O NÚMERO DEPOIS DO 64 É SIXTY-SEVEN	
6- O NÚMERO MAIOR QUE 69 É SEVENTY	

Quinta –feira dia 5/11/2020

Língua Portuguesa

Conteúdo : Pontuação

1- Leia a tirinha.



a) No primeiro balãozinho, aparece uma marca de tempo. Qual tempo está falando?

() passado () presente () futuro

b) Na tirinha a seguir os meninos parecem estar comemorando alguma coisa.



c) Que ações os meninos realizaram?

R: _____

Ciências

Assistir ao vídeo (aula transmitida na TV no dia 01/10/2020)

Link da aula

https://www.youtube.com/watch?v=1Ka2_0gBDPU&list=PLnGI1S4-A8rvm4wKhP3gRk2OB_JvYzVec&index=23

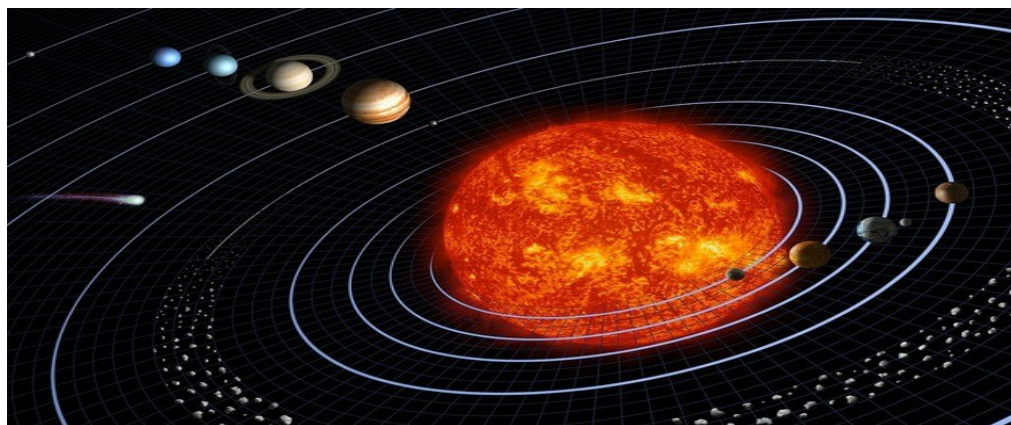
Astronomia e astrologia

Astronomia é uma ciência natural que procura compreender fenômenos originados fora da atmosfera da Terra. Estuda corpos celestes (planetas, cometas, asteroides, estrelas, nebulosas, galáxias, etc.) e o universo como um todo. Envolve vários ramos científicos, como física, química e biologia para explicar fenômenos espaciais.

Astrologia estuda a relação dos astros e suas possíveis influências sobre os seres humanos e a vida na Terra. Apesar de vir do grego para “estudo dos astros” (*astro* + *logus*), a astrologia é uma pseudociência. Isto quer dizer que se diz baseada em fatos científicos, mas não pode ser comprovada através da aplicação de métodos científicos.

O que é astronomia?

A astronomia é uma das ciências mais antigas do mundo e busca explicar fenômenos e objetos no Universo. A compreensão do céu sempre fascinou os seres humanos, que já observavam o firmamento nos primórdios da humanidade.



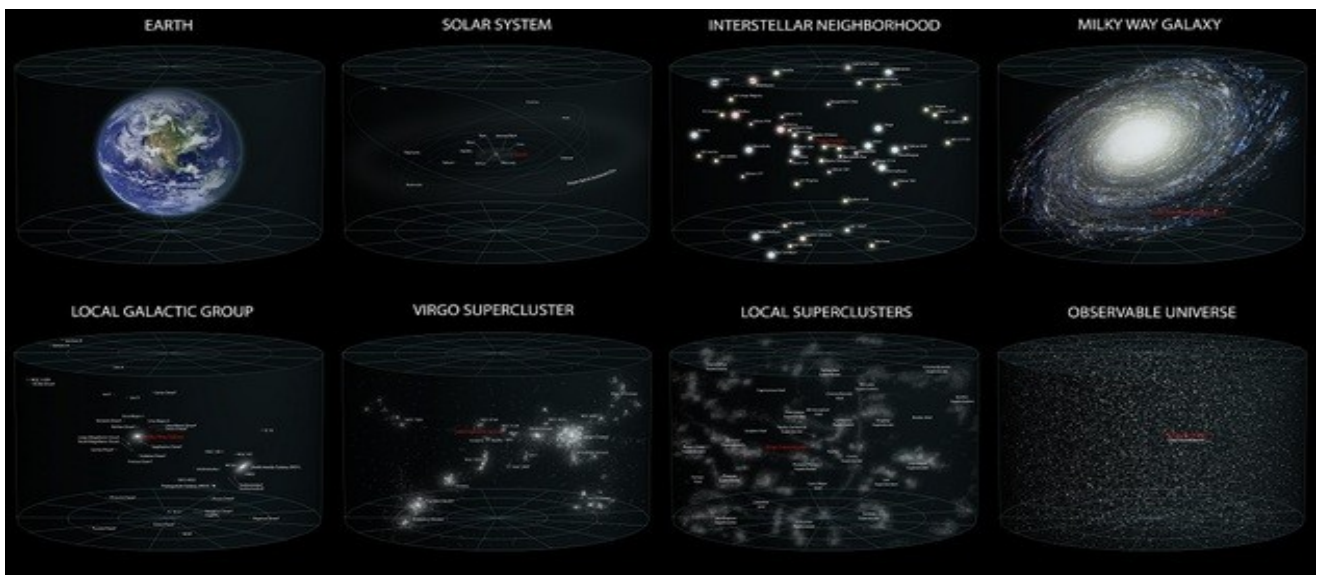
Até então, a astronomia e a astrologia não eram tão distintas. Porém, a invenção do telescópio deu início à astronomia como a conhecemos hoje.

Por ser uma ciência natural, a astronomia engloba diversos campos de estudo, como física, química e o movimento de corpos celestes. Tudo isto para auxiliar na compreensão de como o espaço se formou e se desenvolveu no que se observa atualmente.



O Telescópio Espacial Hubble

A **Cosmologia** é a Ciência que estuda o Universo na sua origem, estrutura, evolução e composição.



Na sequência: Terra > Sistema Solar > Vizinhança Estelar > Via Láctea > Grupo Local de galáxias > Superaglomerado de Virgem > Superaglomerados locais > Universo Observável.
Imagem: Andrew Z. Colvin / Wikimedia

1- Escreva o que você entendeu sobre a diferença entre:

a) Cosmologia

b) Astronomia

c) Astrologia

Sexta-feira dia 6/11/2020

Conteúdo; palavras terminadas em am e ão.

USO DO -AM E -ÃO	
Quando usar -am?	Quando usar -ão?
Usa-se -am em verbos no passado, indicando ações que já aconteceram. Exemplo: -Eles escreveram uma história ontem. - Eles dormiram cedo semana passada.	Usa-se -ão em verbos no futuro, indicando ações que ainda irão acontecer. Exemplo: - Semana que vem eles irão sair. - Eles jantarão aqui amanhã.

Realizar os exercícios no livro de Português – página 284 fazer a leitura
Página 285 fazer os exercícios de número 2 e 3.

Matemática

Conteúdo : frações

Assistir o vídeo

Link

https://www.youtube.com/watch?v=zSU-W0VOi_o

1º) Frações com denominadores iguais

$$\frac{6}{9} + \frac{2}{9} = \frac{6+2}{9} = \frac{8}{9}$$

Adicionam os numeradores e mantem-se o denominador

1-Vamos resolver as adições.

The image shows four boxes, each containing a visual representation of fraction addition and a corresponding equation with a blank space for the answer.

- Red box:** Two circles, each divided into 8 equal sectors. The first circle has 2 sectors shaded red. The second circle has 3 sectors shaded red. An equals sign follows, then a third circle with 8 sectors, all unshaded. Below this is the equation $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{\square}{\square}$.
- Yellow box:** Two rectangles, each divided into 6 equal squares. The first rectangle has 1 square shaded yellow. The second rectangle has 4 squares shaded yellow. An equals sign follows, then a third rectangle with 6 squares, all unshaded. Below this is the equation $\frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \frac{\square}{\square}$.
- Blue box:** Two circles, each divided into 5 equal sectors. The first circle has 2 sectors shaded blue. The second circle has 2 sectors shaded blue. An equals sign follows, then a third circle with 5 sectors, all unshaded. Below this is the equation $\frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{\square}{\square}$.
- Green box:** Two octagons, each divided into 7 equal triangles. The first octagon has 3 triangles shaded green. The second octagon has 4 triangles shaded green. An equals sign follows, then a third octagon with 7 triangles, all unshaded. Below this is the equation $\frac{3}{7} + \frac{4}{7} = \frac{\square}{\square}$.

2-Vamos resolver as subtrações.

$$\frac{4}{5} - \frac{1}{5} =$$

$$\frac{7}{11} - \frac{5}{11}$$

$$\frac{3}{5} - \frac{4}{5} =$$